

Наличие тех или иных материалов портфеля позволяют студенту самостоятельно выполнять определенные работы, экономить время и саморазвиваться. Чем лучше организована эта работа, тем больше результативность самостоятельной работы.

Сорвачева Г.В., Жильцова В.И.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ» ДЛЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

sorvacheva_g@mail.ru

*ГОУ ВПО Уральский государственный университет
г. Екатеринбург*

В статье рассматриваются основные подходы к разработке инновационной образовательной программы. Содержание программы проектируется в соответствии с современными тенденциями и особенностями развития российской высшей школы и сегмента экономики в сфере IT технологий.

In clause the basic approaches to development innovative educational program are considered. The maintenance of the program is projected in conformity with modern lines and features of development of the Russian higher school and a segment of economy in sphere IT of technologies.

“Огромная сила науки заключена в ее способности устанавливать связь между причиной и следствием...». Эти замечания Джеймса Кратчфилда и соавторов² уместно вспоминать всякий раз, при рассмотрении тех или иных концептуальных положений, приводящих к изменениям в системе образования.

Идеи внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавание учебных дисциплин, основанные на принципах инновации и непрерывного образования, реализуются в процессе профессиональной подготовки преподавателя высшей школы на базе Центра педагогического образования Уральского государственного университета.

В настоящее время система дистанционного обучения развивается наряду с системами очного, заочного обучения, экстернатом, занимая все более значимое место в системе непрерывного образования. Именно поэтому проблема выделения концептуальных подходов при разработке учебной программы «Дидактические основания дистанционного обучения» является актуальной.

Основная цель системы профессионального образования - интеллектуальное и нравственное развитие личности, развитие критического и творческого мышления, формирование профессиональной компетентности, включающей важнейшую составляющую – информационную компетентность. На наш взгляд, достижение целей профессионального образования при освоении учебной программы «Дидактические основания дистанционного обучения» основны-

² Кратчфилд Дж., Фармер Дж., Паккард Н., Шоу Р. Хаос. //В мире науки -1987, №2. - С.16 - 28

вается на следующих концептуальных положениях: максимальная самостоятельность познавательной деятельности каждого обучаемого и модульное построение учебной программы дисциплины.

Постоянный профессиональный рост преподавателя связан с необходимостью получения из открытого информационно-образовательного пространства педагогических знаний, умений и навыков для управления сложными проектами и связи со своими коллегами, для возможности проводить исследования и педагогические эксперименты и непрерывно обучаться с использованием возможностей ИКТ.

Инновационный характер образовательной программы подготовки преподавателей высшей школы к работе в высоко технологически организованной информационно-образовательной среде требует нацеленности на исследование уникальной системы педагогического образования, в которой в качестве главного элемента выступает сам человек «обучающий» в будущем.

В соответствии с государственным стандартом дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы" обязательный минимум содержания дополнительной профессиональной программы по разделу «Информационные технологии в науке и образовании» должен реализоваться в количестве 100 часов. При этом предлагаются для изучения следующие темы: аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях; технические средства ЭВМ; операционная система; пути развития информационных систем; обработка текстов; машинная графика; особенности разработки прикладных программ; программная документация; электронные таблицы; базы данных; примеры баз данных учебно - методического назначения; экспертные системы; представление знаний; примеры экспертных систем соответствующей научной области; локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации; технологии дистанционного образования.

За определенное в стандарте время необходимо научить будущего преподавателя основам использования новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании учебных дисциплин. Очевидно, что эта задача носит междисциплинарный характер. Изучение смежных наук, таких как педагогика, библиотекведение, библиографоведение, информатика, социальная информатика, информационный менеджмент, маркетинг сливается в единый процесс познания. Именно поэтому при разработке учебной программы актуализируется проблема межпредметных связей и отношений.

В сфере использования ИКТ в образовательном процессе эта проблема остается недостаточно изученной. На абстрактном уровне можно выделить два типа межпредметной связи – «по форме» и «по содержанию». Связь по форме заключается в том, что методы, средства и формы, одной науки используются в другой. В нашем случае таковыми являются сразу две научные дисциплины – *педагогика* и *информатика*, предлагающие единые способы проектирования и моделирования образовательного процесса: системность, ориентация на личностное развитие, максимальная самостоятельная познавательная деятельность.

При этом обе научные области приобретают потенциальную энергию для нового развития.

Межпредметная связь «по содержанию» предполагает интеграцию содержания предметного поля каждой из наук, их внутреннюю семантику. Каждая из взаимодействующих наук, получает новое знание, которое дополняет «другое» знание, создавая новые предпосылки для межпредметной связи, интеграции знания и предмета исследования. Возникают условия для создания единого научного знания, единой культуры познания и единого научного мировоззрения.

Рассмотрим основные исходные положения интеграции педагогических и информационных знаний в процессе освоения методики преподавания учебных дисциплин с учетом ИКТ.

Первое, *знание* – это систематизированная информация.

Второе, процесс познания, научного исследования – это особый вид целенаправленного *информационного процесса*, предполагающий абстракцию и формализацию, последующую интерпретацию, поиск закономерностей, универсальных методов выражения и реализации.

Третье, *информация* – одна из основных составляющих мира, несет в себе информацию и порождает новую информацию.

Перечисленные положения дают основания считать информатику и педагогику метанауками, выполняющими функции в области информационного познания и развития и воспитания личности. Культура познания и научная деятельность сегодня невозможна без должного уровня информационной культуры. Способности вести диалог в открытой информационно-образовательной среде, создавать средства описания учебных материалов, находить информационное выражение методологии познания являются элементами профессиональной и информационной культуры современного преподавателя высшей школы.

Таким образом, можно сказать, что педагогика и информатика на межпредметном уровне предоставляют универсальные методические средства осуществления процессов познания. Такими средствами являются ИКТ, дающие возможность систематизации и моделирования объектов сред обучения, средств хранения и обработки информации. При этом, педагогический потенциал ИКТ раскрывается в таких возможностях как публикация методических и учебных материалов в гипермедийном варианте, педагогическое общение в реальном и отложенном времени между субъектами педагогического процесса, открытый во времени и пространстве дистанционный доступ к информационным ресурсам.

В результате активного применения ИКТ у субъектов образования расширяется личная информационная среда, повышается уровень *информационной культуры*, культуры потребления информационных продуктов и владения ими, этика взаимодействия, другими словами повышается степень развития личности и ее адаптации в общей информационной среде.

Будущая деятельность преподавателя высшей школы наиболее эффективна в информационной образовательной среде (ИОС), которая представляет собой единый механизм с гибкой системой хранения и общими правилами ис-

пользования образовательной информации. Особую роль играет обеспечение целостности информационной среды на уровне электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Значение электронных ресурсов в учебном процессе существенно большее, чем у обычных бумажных пособий, поскольку новые образовательные технологии предполагают сокращение персональных контактов преподавателя и учащегося с увеличением доли самостоятельной подготовки. Поэтому электронные учебные материалы принимают на себя поддержку многих компонент обучения, которые в стандартном учебном процессе обеспечиваются очным общением преподавателя и студента.

Дидактической составляющей электронного учебного ресурса как компонента образовательного процесса является цель и содержание обучения.

Основная задача учебного материала, представленного в бумажной или электронной форме, остается неизменной – способствовать освоению новых знаний. Однако возможности достижения этой задачи у электронного учебного ресурса в значительной степени превосходят возможности традиционных материалов. Хорошо известно, что чтение с экрана монитора по сравнению с чтением книги – менее приятный процесс. Но за счет новых дидактических возможностей их использование (максимально быстрое накопление ресурсов, их поиск и использование в режиме удаленного доступа) превращает учебный материал в форме электронного ресурса в эффективное средство обучения.

Дидактической составляющей реализации образовательного процесса является коммуникативное взаимодействие субъектов образования. Коммуникация – базовый фактор учебного процесса. В современных дистанционных образовательных технологиях непосредственная коммуникация преподавателя и студента заменяется на взаимодействие посредством методов, предоставляемых компьютером и информационной сетью. При этом основу образовательного процесса составляет самостоятельная работа в удобном месте, темпе и времени. Поэтому обучающиеся должны владеть основами методики и техники самостоятельной работы, самостоятельного приобретения и пополнения знаний при высоком уровне самоорганизации на процесс обучения.

Все рассмотренные выше положения являются дидактической основой для разработки учебной программы «Дидактические основания дистанционного обучения».

Цель курса – повышение информационно-методологической компетентности преподавателей высшей школы, развитие профессиональных навыков по созданию дидактических ресурсов, соответствующих международным стандартам в области образования для системы дистанционного обучения (СДО), ориентация слушателей на формирование качественной информационно-образовательной среды средствами информационно-коммуникационных технологий и эффективное использование ее в образовательном процессе.

Задачи курса:

- знакомство с принципами организации дистанционного обучения в системе профессионального образования, применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе;
- усвоение базового понятийно-терминологического аппарата и принципов обучения в современных информационно-образовательных средах;
- изучение дидактической системы дистанционного обучения;
- применение в практической деятельности навыков проектирования и создания электронных изданий и документов для размещения в сети Интернет;
- использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе при подготовке учебных материалов и проведении занятий по различным дисциплинам с использованием дистанционных технологий.

К методической новизне курса можно отнести переход от обучения в закрытой образовательной среде к открытой образовательной среде и смещение приоритетов в условиях информатизации общественной жизни на самообразование и самообучение.

Модулями учебного курса являются «Дистанционное обучение в системе профессионального образования», «Дидактические основания применения новых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» и «Проектирование образовательного ресурса». Такой принцип построения программы позволяет организовать процесс обучения с возможностью разработки траекторий индивидуального развития обучающегося.

В содержание учебного материала первого модуля включены следующие вопросы: сравнительная характеристика дистанционного обучения на различных уровнях, педагогическая характеристика системы дистанционного обучения, классификационное мышление как компонент информационной культуры. Во втором модуле изучается понятийно-терминологический аппарат, общедидактические и частнодидактические принципы обучения в современных информационно-образовательных средах.

Этапы моделирования содержания образования и организации образовательного процесса рассматриваются при освоении программы курса в третьем модуле. Важной темой данного модуля является критериальная оценка эффективности учебных материалов для дистанционного обучения.

Самостоятельная работа обучающихся связана с созданием собственного проекта электронного образовательного ресурса. Завершение освоения учебной дисциплины происходит в форме защиты этого проекта. Формат представления результата: цифровой образовательный ресурс в локальном или сетевом варианте

Именно такое содержание учебной программы «Дидактические основания дистанционного обучения», ее построение и организация учебной работы обучающихся соответствуют выделенным концептуальным положениям современной дидактики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аналитический доклад Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, -М.: ИЧП «Изд. Магистр», 2006, 245 с.
2. Скуратов, А.К. Методические рекомендации по качеству учебных материалов для дистанционного обучения: практическое пособие. Издательство: М.: Современный гуманитарный университет. 2001 г. С. 119.
3. Шабанов А. Г. О подготовке педагогов к работе в системе дистанционного обучения / А. Г. Шабанов// Инновации в образовании. - 2004. - N 4. - С. 69-78. - Библиогр.: с. 78.

Сосницкий В.Н.

ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА К ВЫПУСКНИКАМ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

matveeva@umc.ustu.ru

ГОУ ВПО УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

В данной работе говорится о проблемах учета требований рынка труда.

In the given work it is spoken about problems of the account of requirements of a labour market.

Проблемы адаптации выпускников к требованиям, диктуемым динамически изменяющимися условиями рынка труда и обеспечения их трудоустройства, в соответствии с выбранной специальностью, являются актуальными для подавляющего большинства университетов страны. Наверно, чтобы ответить на вопрос, какими знаниями и навыками должен обладать молодой специалист, имеющий проблемы трудоустройства, необходимо определить структуру и динамику потребностей в ИТ-специалистах всех предприятий, организаций, фирм, ООО, ОАО и т.п. Частично, проблема трудоустройства решается различными кадровыми агентствами, центрами занятости, ведущими базы данных резюме специалистов и запросов обратившихся к ним предприятий. Если посмотреть на это с другой стороны, то кадровые агентства можно рассматривать как промежуточное звено, экранирующее запросы рынка труда от образовательных учреждений, воспроизводящих кадры специалистов. В связи с этим, данные и отчеты этих агентств, представляют определенный интерес для планирования образовательной деятельности и корректировки учебных планов. Так, по данным ООО "Кадровое Агентство КАРЬЕРА ЮНИОН", рейтинг востребованности специалистов в Екатеринбурге на август 2007 года весьма значительно отличается для различных ИТ-специальностей:

Рейтинг	Профессия	Рейтинг	Профессия
5	Инженеры	12	Программист
9	Оператор	20	Системный администратор